

CODE

Council of Ontario Directors of Education

CODE COMITÉ SUR LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ

L'enseignement technologique La sécurité des élèves du secondaire de la 9^e à la 12^e année

Une ressource pour les administrateurs scolaires



2013

À propos de ce guide

Cette ressource est conçue pour aider les directeurs d'école, les directeurs adjoints et les agents de supervision à promouvoir et à traiter les dispositions et les exigences en matière de santé et de sécurité dans les écoles. Élaboré par une équipe d'éducateurs et de professionnels de la santé et de la sécurité au service de l'Initiative de prévention des blessures chez les élèves, ce document aidera les responsables d'établissement à connaître leurs responsabilités et à s'acquitter de leurs responsabilités en matière de santé et de sécurité des élèves dans les installations technologiques des écoles secondaires de l'Ontario (Mémo du ministère de l'éducation de l'Ontario, George Zegarac, sous-ministre, 30 janvier 2013). L'information contenue dans cette ressource a été compilée à la suite d'une série de consultations avec des éducateurs et des représentants de la santé et de la sécurité au sein des conseils scolaires et des organisations partenaires offrant des services de santé et de sécurité au secteur de l'éducation.

Ce document a été élaboré par les directeurs de l'éducation du Conseil de l'Ontario avec l'aide financière du ministère de l'Éducation du gouvernement de l'Ontario.

Table des matières

But de cette ressource	3
Qualifications de l'enseignant	4
Programmes d'éducation technologique	7
Liste de contrôle pour la sécurité technologique	8
Appendix A: Attentes des programmes.....	16
Appendix B: Exemples de passeports de sécurité pour étudiants...	24

Contexte

La philosophie fondamentale des programmes à portée générale de l'éducation technologique est que les étudiants apprennent mieux en faisant. C'est pourquoi le programme d'enseignement technologique est conçu autour d'une activité ou de projets. C'est aussi pourquoi le maintien d'un environnement d'apprentissage sécuritaire est essentiel au succès du programme d'études.

Les enseignants en éducation technologique jouent un rôle clé dans la promotion de la sécurité. Ils choisissent soigneusement les activités appropriées, communiquent les attentes en matière de sécurité et modélisent les pratiques de sécurité conformément aux politiques et procédures du conseil scolaire, aux politiques du ministère de l'Éducation et aux règlements du ministère du Travail. (Éducation technologique - 11e à la 12e année, 2009). Les enseignants sont également chargés de veiller à la sécurité des élèves lors des activités en classe et d'encourager et de motiver les élèves à assumer la responsabilité de leur propre sécurité et de celle des autres.

Les enseignants doivent également veiller à ce que les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour participer en toute sécurité à toutes les activités technologiques. (Éducation technologique - 11e à la 12e année, 2009)

En faisant, les élèves développeront une « attitude sécuritaire », leur permettant de travailler de manière responsable avec leurs pairs dans un établissement d'enseignement technologique, de reconnaître les dangers potentiels et de prendre les précautions appropriées pour les atténuer.



Le but de cette ressource

(À noter: dans tout ce document, le mot « direction d'école » sera utilisé pour désigner à la fois les directeurs et directrices, ainsi que les directeurs adjoints et directrices adjointes.)

Les activités ayant lieu chaque jour dans les installations d'enseignement technologique d'une école soulèvent un large éventail de problèmes en santé et sécurité. Pour une direction d'école ayant une connaissance limitée des exigences de sécurité spécifiques à la technologie (telles que la protection appropriée de la machine), il est difficile d'évaluer si les précautions de sécurité appropriées sont en place ou non.

Tenant compte de ces considérations importantes, cette ressource fournit un ensemble de cibles ou points marqueurs, caractéristiques à un environnement d'apprentissage sécuritaire. Ces points marqueurs ne sont pas destinés à être une liste de contrôle complète à la sécurité de l'éducation technologique; ils peuvent plutôt être utilisés pour initier un dialogue ouvert et collaboratif entre la direction et l'enseignant dans le but d'améliorer la sécurité. En conséquence, la direction d'école est rassurée qu'à la mise en pratique des éléments de sécurité suffisante que l'enseignant ait procédé à une évaluation objective des pratiques de sécurité de ses cours.

L'utilisation de cette ressource n'est pas destinée à remplacer les inspections régulières par des experts formés pour évaluer dans quelle mesure les pratiques observées sont conformes à la législation en vigueur en matière de santé et de sécurité, ainsi qu'aux meilleures pratiques.

Qualifications de l'enseignant

Les qualifications et le niveau de confort d'un enseignant dans l'exécution des nombreuses facettes d'un programme technologique à portée générale constituent plusieurs facteurs de sécurité importants pour la création d'un environnement d'apprentissage sûr et sécuritaire.

Par exemple, un enseignant peut entrer à la Faculté d'éducation en tant que personne de métier qualifié et machiniste expérimenté. Après avoir obtenu son diplôme, cette personne est qualifiée pour enseigner la technologie de la fabrication. Cependant, ce même enseignant peut être chargé d'enseigner un programme de technologie de fabrication axé sur le soudage - un domaine dans lequel il ou elle peut avoir une formation limitée à l'utilisation en toute sécurité du matériel de soudage. Dans de telles situations, l'enseignant peut offrir aux élèves un programme de qualité supérieure et plus sécuritaire en acquérant des qualifications supplémentaires qui élargissent ses compétences.

Certification obligatoire et l'éducation technologique

Certains métiers exigent une « certification obligatoire » avant de pouvoir exercer ce métier. Ceux-ci incluent:

- Techniciens d'automobile
- Les coiffeurs
- Électriciens
- Plombiers

Les programmes d'éducation liés à de tels métiers exigent des professeurs d'enseignement technologique pleinement qualifiés et possédants les qualifications actuelles dans leur domaine d'activité. Pour enseigner la technologie des transports, par exemple, les enseignants doivent posséder à la fois des qualifications supérieures en technologie des transports et un certificat de qualification de technicien en automobile valide pour que leurs étudiants puissent travailler sur des véhicules immatriculés dans le cadre du programme.

En cas de problèmes de qualification, le document intitulé Affectation du personnel enseignant dans les écoles de l'Ontario du Ministère de l'Éducation, guide d'information édition révisée mars 2011, fournit des informations plus précises et des exemples.

Compréhension partagée et exemples de questions de discussion

Ce guide fournit des exemples de questions de discussion destinées à initier une discussion ouverte et collaborative entre l'enseignant et la direction. Dans cette conversation, la direction ne devrait pas être un expert. Les questions sont plutôt conçues pour améliorer ses connaissances quant aux précautions de sécurité actuellement en place dans l'atelier. En même temps, la discussion permet aux enseignants d'évaluer de manière objective les pratiques de santé et de sécurité de leurs programmes et d'assurer à la direction que les problèmes de santé et de sécurité sont suffisamment considérés. Les questions sont de nature pédagogique ou procédurale.

Exemples de questions pédagogiques:

Quel est votre processus pour démontrer l'utilisation appropriée et sûre de l'équipement que les élèves utiliseront?

1. Les étudiants passent-ils à la fois un test et une démonstration pratique comme preuve de leur compétence sur un équipement? Comment cette information est-elle enregistrée?
2. Utilisez-vous un « passeport de sécurité » pour documenter la compétence?
3. Que faites-vous si un élève a manqué une leçon de sécurité sur un équipement?
4. Que se passe-t-il si un élève n'a pas prouvé qu'il a le « droit » d'utiliser un équipement?
5. Comment choisissez-vous les meilleures pratiques en matière de santé et de sécurité?



Exemples de questions de procédure:

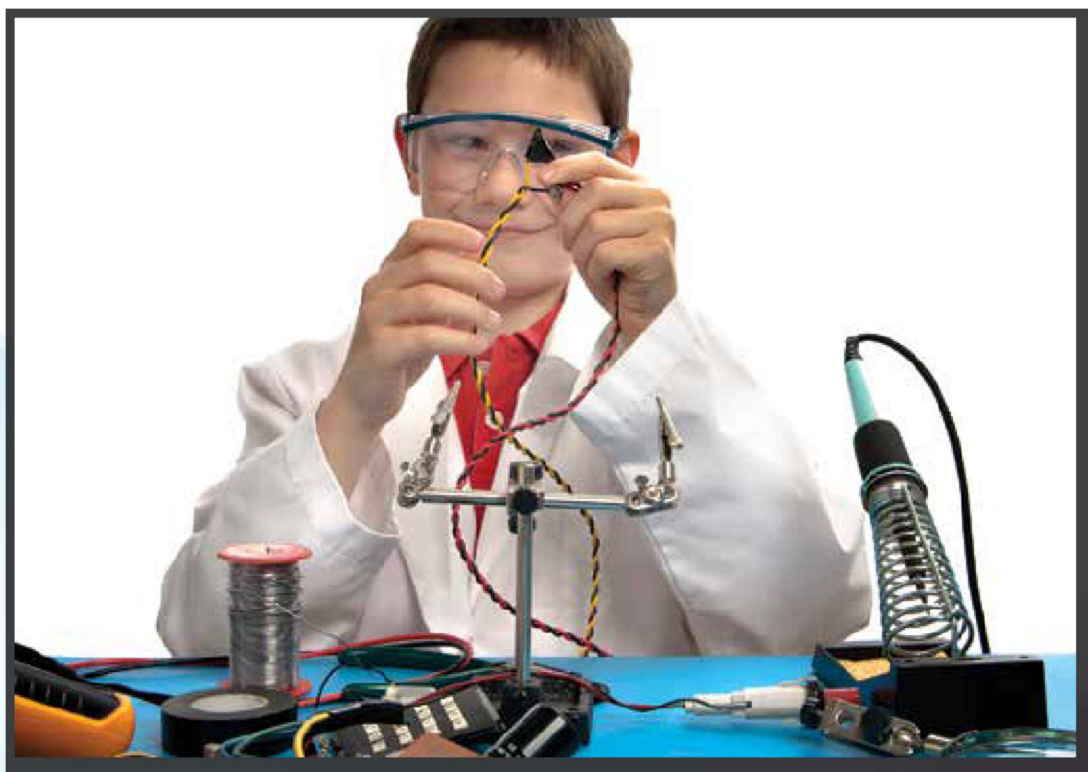
1. À qui signalez-vous les conditions de travail dangereuses ou les défauts aux installations, aux machines ou d'équipements défectueux?
2. Inspectez-vous de façon régulière la sécurité des machines, des équipements et des facteurs environnementaux? Avez-vous une liste de contrôle que vous utilisez pour enregistrer les résultats de votre inspection?
3. Quel processus utilisez-vous pour vous assurer que les étudiants sont correctement supervisés dans l'éventualité où vous devez quitter la salle? Comment pouvez-vous éteindre et verrouiller l'alimentation de l'équipement lorsque vous partez?
4. Quelles procédures suivez-vous pour aider un élève impliqué dans un accident mineur tout en maintenant la sécurité des autres élèves?
5. Quelles procédures suivez-vous pour aider un élève impliqué dans un accident grave nécessitant des soins médicaux tout en maintenant la sécurité des autres élèves? Comment vous assurez-vous que la scène de l'accident est maintenue en cas d'enquête?

Programmes d'éducation technologique

Le reste de cette ressource est organisé en fonction des dix domaines du programme d'éducation technologique. Ceux-ci incluent:

- ◆ une liste de contrôle des observations de sécurité ou des «points recherchés» pour chaque domaine d'études;
- ◆ les attentes globales et spécifiques du curriculum en matière de sécurité pour chaque domaine d'études (annexe A); et
- ◆ un exemple de passeport de sécurité pour étudiant pour chaque domaine documentant les connaissances et les compétences requises pour utiliser un équipement ou mettre en œuvre des processus en toute sécurité (Annexe B).

Dans certains cas, où un programme d'éducation technologique peut être basé sur un cours de spécialisation (par exemple, une carrosserie automobile), la liste de contrôle des observations et le passeport de sécurité des élèves devront être modifiés pour refléter les préoccupations en matière de sécurité du cours de spécialisation.



Liste de contrôle de la sécurité technologique

La liste de contrôle de la sécurité technologique a pour but d'offrir aux directions et aux agents de supervision un aperçu des exigences en matière de santé et de sécurité dans les installations technologiques, ainsi qu'une occasion de discussions continues avec les enseignants. Cette liste de contrôle ne vise pas à fournir une évaluation complète des problèmes de sécurité spécifiques au programme; elle peut plutôt être utilisée pour initier un dialogue ouvert et collaboratif entre les directions et les enseignants afin d'améliorer la sécurité dans des installations technologiques.

À noter : La liste de contrôle suivante pour les activités technologiques, les installations et les instructions a été compilée à l'aide d'un éventail de ressources, notamment des publications sur la santé et la sécurité, des conseils de conseils d'administration et d'organisations professionnelles et des consultations avec des éducateurs en technologie et des professionnels de la santé et de la sécurité.

Technologie des communications	Commentaires
<p>À première vue, il peut sembler que les dangers liés à la sécurité de la technologie des communications soient limités, par contre de nombreux aspects du programme doivent être pris en considération.</p> <p>Par exemple, un cours de technologie de communication avec une approche de théâtre technique peut obliger les étudiants à travailler avec des câbles sous tension, des rallonges électriques, de l'éclairage, des échelles et autres dispositifs nécessitant une formation en matière de sécurité.</p> <ul style="list-style-type: none">• L'équipement de protection tel que des lunettes de sécurité, des gants de protection ou des gants en latex sont à la disposition de tous les élèves.• L'ÉPI est en bon état (par exemple; les lentilles des verres de sécurité ne sont ni rayées ni déformées).• Les lunettes de sécurité sont stockées de manière organisée (c'est-à-dire qu'elles ne sont pas laissées au hasard dans une boîte).• Tous les matériaux ou produits chimiques stockés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT.• Des affiches de sécurité appropriée rappelant aux étudiants l'utilisation de l'ÉPI, les règlements en matière de santé et de sécurité, les dangers éventuels, les mesures de protection et les précautions d'utilisation sont bien en évidence.	

Technologie des communications (suite)	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Les bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, par exemple, l'atelier est bien organisé, il n'y a aucun risque de trébucher, les sorties sont clairement signalées et ne sont pas obstruées, l'installation est propre et attrayante, des panneaux de protection et des interrupteurs d'urgence sont accessibles, etc. • Les échelles sont rangées de manière à ne pas présenter de risque de chute. • Il y a suffisamment de prises électriques. Les prises électriques ne semblent pas être surchargées. • Les postes de travail informatiques semblent respecter les principes ergonomiques de base (par exemple, les chaises et les bureaux d'ordinateur sont utilisés aux fins pour lesquelles ils ont été conçus). 	
Technologie de l'informatique	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • L'équipement de protection tel que des lunettes de sécurité, des gants de protection ou des gants en latex sont à la disposition de tous les élèves. • L'ÉPI est en bon état (par exemple; les lentilles des verres de sécurité ne sont ni rayées ni déformées). • Les lunettes de sécurité sont stockées de manière organisée (c'est-à-dire qu'elles ne sont pas laissées au hasard dans une boîte). • Tous les matériaux ou produits chimiques stockés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT. • Les tabliers et les manteaux sont propres et bien organisés; les étudiants sont donc invités à les porter. • Des affiches de sécurité appropriée rappelant aux étudiants l'utilisation de l'ÉPI, les règlements en matière de santé et de sécurité, les dangers éventuels, les mesures de protection et les précautions d'utilisation sont bien en évidence. • Les étudiants et l'instructeur sont habillés de manière appropriée pour travailler en toute sécurité (les manches ne sont pas retroussées ni de bagues ni de bijoux). • Les bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, par exemple, l'atelier est bien organisé, il n'y a aucun risque de trébucher, les sorties sont clairement signalées et ne sont pas obstruées, l'installation est propre et attrayante, des panneaux de protection et des interrupteurs d'urgence sont accessibles, etc. • Les outils sont organisés et bien rangés. • Les réservoirs de gravure de carte de circuit imprimé sont correctement ventilés. 	

Technologie de la construction	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • L'équipement de protection tel que des lunettes de sécurité, des gants de protection ou des gants en latex sont à la disposition de tous les élèves. • L'ÉPI est en bon état (par exemple; les lentilles des verres de sécurité ne sont ni rayées ni déformées). • Les lunettes de sécurité sont stockées de manière organisée (c'est-à-dire qu'elles ne sont pas laissées au hasard dans une boîte). • Tous les matériaux ou produits chimiques stockés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT. • Des affiches de sécurité appropriée rappelant aux étudiants l'utilisation de l'ÉPI, les règlements en matière de santé et de sécurité, les dangers éventuels, les mesures de protection et les précautions d'utilisation sont bien en évidence. • Les bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, par exemple, l'atelier est bien organisé, il n'y a aucun risque de trébucher, les sorties sont clairement signalées et ne sont pas obstruées, l'installation est propre et attrayante, des panneaux de protection et des interrupteurs d'urgence sont accessibles, etc. • Les tabliers et les manteaux sont propres et bien organisés; les étudiants sont donc invités à les porter. • Les étudiants et l'instructeur sont habillés de manière appropriée pour travailler en toute sécurité (par exemple, des chaussures fermées, les manches ne sont pas retroussées ni de bagues ni de bijoux). • Les palans suspendus ont des autocollants d'inspection à jour. • Le registre de toutes les inspections est disponible. 	
Technologie agricole, forestière et paysagère	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • L'équipement de protection tel que des lunettes de sécurité, des gants de protection ou des gants en latex sont à la disposition de tous les élèves. • L'ÉPI est en bon état (par exemple; les lentilles des verres de sécurité ne sont ni rayées ni déformées). • Les lunettes de sécurité sont stockées de manière organisée (c'est-à-dire qu'elles ne sont pas laissées au hasard dans une boîte). • Tous les matériaux ou produits chimiques stockés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT. 	

Technologie agricole, forestière et paysagère	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Des affiches de sécurité appropriée rappelant aux étudiants l'utilisation de l'ÉPI, les règlements en matière de santé et de sécurité, les dangers éventuels, les mesures de protection et les précautions d'utilisation sont bien en évidence. • Les bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, par exemple, l'atelier est bien organisé, il n'y a aucun risque de trébucher, les sorties sont clairement signalées et ne sont pas obstruées, l'installation est propre et attrayante, des panneaux de protection et des interrupteurs d'urgence sont accessibles, etc. • Les tabliers et les manteaux sont propres et bien organisés; les étudiants sont donc invités à les porter. • Les étudiants et l'instructeur sont habillés de manière appropriée pour travailler en toute sécurité (par exemple, des chaussures fermées, les manches ne sont pas retroussées ni de bagues ni de bijoux). 	
Coiffure et esthétique	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • L'équipement de protection tel que des lunettes de sécurité, des gants de protection ou des gants en latex sont à la disposition de tous les élèves. • L'ÉPI est en bon état (par exemple; les lentilles des verres de sécurité ne sont ni rayées ni déformées). • Les lunettes de sécurité sont stockées de manière organisée (c'est-à-dire qu'elles ne sont pas laissées au hasard dans une boîte). • Tous les matériaux ou produits chimiques stockés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT. • Des affiches de sécurité appropriée rappelant aux étudiants l'utilisation de l'ÉPI, les règlements en matière de santé et de sécurité, les dangers éventuels, les mesures de protection et les précautions d'utilisation sont bien en évidence. • Les bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, par exemple, l'atelier est bien organisé, il n'y a aucun risque de trébucher, les sorties sont clairement signalées et ne sont pas obstruées, l'installation est propre et attrayante, des panneaux de protection et des interrupteurs d'urgence sont accessibles, etc. • Les outils et équipements utilisés pour la coupe des cheveux sont soigneusement rangés. • Il y a suffisamment de prises électriques. Les prises électriques ne semblent pas être surchargées. • Les cordes électriques ne sont pas effilochées ni endommagées par la chaleur. • Les étudiants se lavent soigneusement les mains avant et après avoir travaillé avec un client. 	

Soins de santé	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • L'équipement de protection tel que des lunettes de sécurité, des gants de protection ou des gants en latex sont à la disposition de tous les élèves. • L'ÉPI est en bon état (par exemple; les lentilles des verres de sécurité ne sont ni rayées ni déformées). • Les lunettes de sécurité sont stockées de manière organisée (c'est-à-dire qu'elles ne sont pas laissées au hasard dans une boîte). • Tous les matériaux ou produits chimiques stockés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT. • Des affiches de sécurité appropriée rappelant aux étudiants l'utilisation de l'ÉPI, les règlements en matière de santé et de sécurité, les dangers éventuels, les mesures de protection et les précautions d'utilisation sont bien en évidence. • Les bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, par exemple, l'atelier est bien organisé, il n'y a aucun risque de trébucher, les sorties sont clairement signalées et ne sont pas obstruées, l'installation est propre et attrayante, des panneaux de protection et des interrupteurs d'urgence sont accessibles, etc. • Les conteneurs pour objets tranchants sont facilement disponibles et les objets tranchants sont éliminés correctement. • Il y a suffisamment de prises électriques. Les prises électriques ne semblent pas être surchargées. • Les lits électriques sont maintenus dans leur position la plus basse et débranchés lorsqu'ils ne sont pas utilisés. • Les étudiants sont formés à la posture de levage appropriée. Les aides au levage sont facilement disponibles et en bon état de fonctionnement. • Les étudiants se lavent soigneusement les mains avant et après les procédures de soins. 	
Hôtellerie et tourisme	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • L'équipement de protection tel que des lunettes de sécurité, des gants de protection ou des gants en latex sont à la disposition de tous les élèves. • L'ÉPI est en bon état (par exemple; les lentilles des verres de sécurité ne sont ni rayées ni déformées). • Les lunettes de sécurité sont stockées de manière organisée (c'est-à-dire qu'elles ne sont pas laissées au hasard dans une boîte). • Tous les matériaux ou produits chimiques stockés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT. 	

Hôtellerie et tourisme (suite)	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Des affiches de sécurité appropriée rappelant aux étudiants l'utilisation de l'ÉPI, les règlements en matière de santé et de sécurité, les dangers éventuels, les mesures de protection et les précautions d'utilisation sont bien en évidence. • Les bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, par exemple, l'atelier est bien organisé, il n'y a aucun risque de trébucher, les sorties sont clairement signalées et ne sont pas obstruées, l'installation est propre et attrayante, des panneaux de protection et des interrupteurs d'urgence sont accessibles, etc. • L'accent est mis sur l'assainissement, en particulier dans les zones de préparation des repas, par exemple, on porte des gants, des filets à cheveux et des tabliers propres, on utilise des stations de lavage des mains et des désinfectants appropriés. • Il y a suffisamment de prises électriques. Les prises électriques ne semblent pas être surchargées. • Des affiches qui encouragent les bonnes pratiques de préparation et de conservation des aliments et la prévention de la contamination croisée sont bien en évidence. • Les planches à découper sont désinfectées pour éviter la contamination croisée. 	
Technologie de la fabrication	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Tous les étudiants disposent d'équipements de protection individuelle (ÉPI) suffisants et appropriés, tels que des lunettes de sécurité, des protecteurs d'ouïe, des manteaux, des gants en cuir ou en latex pour la manipulation de matériaux et produits chimiques. • L'ÉPI est en bon état (par exemple; les lentilles des verres de sécurité ne sont ni rayées ni déformées). • Les lunettes de sécurité sont stockées de manière organisée (c'est-à-dire qu'elles ne sont pas laissées au hasard dans une boîte). • Tous les matériaux ou produits chimiques stockés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT. • Des affiches de sécurité appropriée rappelant aux étudiants l'utilisation de l'ÉPI, les règlements en matière de santé et de sécurité, les dangers éventuels, les mesures de protection et les précautions d'utilisation sont bien en évidence. • Les bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, par exemple, l'atelier est bien organisé, il n'y a aucun risque de trébucher, les sorties sont clairement signalées et ne sont pas obstruées, l'installation est propre et attrayante, des panneaux de protection et des interrupteurs d'urgence sont accessibles, etc. • Les gaz comprimés et les produits inflammables sont stockés dans des installations séparées. 	

Technologie de la fabrication (suite)	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Il y a suffisamment de prises électriques. Les prises électriques ne semblent pas être surchargées. • Les chiffons huileux sont placés dans des contenants en métal résistant au feu. • Les avis d'inspection nécessaire pour certaines pièces d'équipements sont exacts et à jour. • Les bouteilles de gaz sont correctement stockées et chaînées pour éviter leur chute. L'oxygène et l'acétylène sont stockés à au moins 10 pieds l'un de l'autre. 	
Technologie du design	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • L'équipement de protection tel que des lunettes de sécurité, des gants de protection ou des gants en latex sont à la disposition de tous les élèves. • L'ÉPI est en bon état (par exemple; les lentilles des verres de sécurité ne sont ni rayées ni déformées). • Les lunettes de sécurité sont stockées de manière organisée (c'est-à-dire qu'elles ne sont pas laissées au hasard dans une boîte). • Tous les matériaux ou produits chimiques stockés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT. • Des affiches de sécurité appropriée rappelant aux étudiants l'utilisation de l'ÉPI, les règlements en matière de santé et de sécurité, les dangers éventuels, les mesures de protection et les précautions d'utilisation sont bien en évidence. • Les bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, par exemple, l'atelier est bien organisé, il n'y a aucun risque de trébucher, les sorties sont clairement signalées et ne sont pas obstruées, l'installation est propre et attrayante, des panneaux de protection et des interrupteurs d'urgence sont accessibles, etc. • Les échelles sont rangées de manière à ne pas présenter de risque de chute. • Il y a suffisamment de prises électriques. Les prises électriques ne semblent pas être surchargées. • Les postes de travail informatiques semblent respecter les principes ergonomiques de base (par exemple, les chaises et les bureaux d'ordinateur sont utilisés aux fins pour lesquelles ils ont été conçus). 	

Technologie des transports	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • L'équipement de protection tel que des lunettes de sécurité, des gants de protection ou des gants en latex sont à la disposition de tous les élèves. • L'ÉPI est en bon état (par exemple; les lentilles des verres de sécurité ne sont ni rayées ni déformées). • Les lunettes de sécurité sont stockées de manière organisée (c'est-à-dire qu'elles ne sont pas laissées au hasard dans une boîte). • Les tabliers et les manteaux sont propres et bien organisés; les étudiants sont donc invités à les porter. • Les étudiants et l'instructeur sont habillés de manière appropriée pour travailler en toute sécurité (par exemple, des chaussures fermées, les manches ne sont pas retroussées ni de bagues ni de bijoux). • Tous les matériaux ou produits chimiques stockés dans des contenants secondaires sont clairement identifiés, conformément aux exigences du SIMDUT. • Des affiches de sécurité appropriée rappelant aux étudiants l'utilisation de l'ÉPI, les règlements en matière de santé et de sécurité, les dangers éventuels, les mesures de protection et les précautions d'utilisation sont bien en évidence. • Les bonnes pratiques d'entretien sont évidentes, par exemple, l'a est bien organisé, il n'y a aucun risque de trébucher, les sorties s clairement signalées et ne sont pas obstruées, l'installation est pr et attrayante, des panneaux de protection et des interrupteurs d'urgence sont accessibles, etc. • Tous les crics de plancher sont des produits fabriqués commercialement (c'est-à-dire non « fais maison »). • Les palans suspendus ont des autocollants d'inspection à jour. • Tous les appareils de levage ont des autocollants d'inspection en vigueur. • Tous les crics ont des autocollants d'inspection. • Le registre de toutes les inspections est disponible. 	

Appendix A: Attentes des programmes

Technologie des communications

ATTENTES:

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- DI.** démontrer une compréhension des pratiques de travail sécuritaires et les appliquer dans l'exécution de tâches liées aux technologies de communication;

CONTENUS D'APPRENTISSAGE:

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- DI.1** décrire les dangers de l'industrie (p. ex., dangers ergonomiques, dangers électriques, dangers mécaniques), déterminer les sources d'information sur les dangers (p. ex., Système d'information sur les matières dangereuses en milieu de travail [SIMDUT], Passeport pour la sécurité), et décrire les méthodes de prévention des accidents (p. ex., vérifications de sécurité, recyclage régulier des procédures de sécurité);
- DI.2** démontre une compréhension et l'application de pratiques de travail sécuritaires lors de l'exécution de tâches liées aux technologies de communication (p. ex., utilisation de procédures sécuritaires et utilisation d'échelles);

Technologie de l'informatique

OVERALL EXPECTATIONS:

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- DI.** démontrer une compréhension des pratiques, normes et lois pertinentes en matière de sécurité.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE:

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- DI.1** se conformer aux pratiques, aux normes et aux lois pertinentes de l'industrie pour assurer la sécurité en milieu de travail (p. ex., normes et règlements précisés dans le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT] et le Code de sécurité électrique; normes de mise à la terre et d'enceinte des circuits électriques; des pratiques et des arrangements ergonomiques en milieu de travail);

- DI.2** décrire et utiliser l'équipement, les techniques et les stratégies appropriés pour éviter les problèmes de santé et de sécurité associés à l'utilisation d'un ordinateur (p. ex., blessures au dos causées par le levage inapproprié d'équipement lourd, blessures dues à des efforts répétitifs, fatigue oculaire).

Technologie de la construction

ATTENTES:

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- DI.** démontrer une compréhension et une conformité aux règlements et aux pratiques en matière de santé et de sécurité propres à l'industrie de la construction.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE:

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- DI.1** décrire les dangers liés aux matériaux, aux processus, aux outils et à l'équipement de construction; (p. ex., émanations toxiques ou inflammables de solvants, de peintures, de vernis et d'essence; explosion ou brûlures causées par le propane; lésions pulmonaires causées par la silice; trébuchement ou chute dans des bâtiments non finis; choc causé par des outils électriques ou de l'équipement électrique endommagé), et les précautions à prendre pour éviter ces risques;
- DI.2** décrire et respecter les lois et les pratiques en matière de santé et de sécurité pour l'industrie de la construction (p. ex., Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail); les règlements [de la CSPAAT], la législation provinciale du travail, le Code du bâtiment de l'Ontario, les règlements locaux);
- DI.3** utiliser, manipuler et entreposer les matières conformément aux lignes directrices du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT);
- DI.4** décrire les droits et les responsabilités des employés (p. ex., le droit de savoir, le droit de refuser, le droit de participer, comme le prévoit la Loi sur la santé et la sécurité au travail);
- DI.5** utiliser les vêtements et l'équipement de protection de façon appropriée (p. ex., masque antipoussière, casque de protection, lunettes de sécurité, harnais de sécurité).

Technologie agricole, forestière et paysagère

ATTENTES:

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** démontrer une compréhension des pratiques de travail sécuritaires en ce qui a trait aux industries vertes et les appliquer.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE:

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- D1.1** identifier les vêtements et l'équipement de protection individuelle nécessaires pour exécuter diverses tâches écologiques de l'industrie en toute sécurité et les utiliser au besoin pour assurer leur propre sécurité et celle des autres dans le milieu de travail; (p. ex., protection des yeux et des oreilles; protection des mains, de la tête et des pieds; protection solaire; équipement de protection);
- D1.2** démontrer une compréhension des dangers environnementaux et des risques liés aux sites (p. ex., conditions terrestres; conditions météorologiques; compétence et organisation de l'équipage; présence de lignes de services publics, de structures en verre, de branches suspendues, de chicots) et appliquer les mesures de sécurité appropriées pour les éviter (p. ex., délimiter une zone, installer des panneaux de mise en garde, éliminer les dangers, mettre en œuvre des mesures de contrôle de la circulation);
- D1.3** démontrer une compréhension et une application sécuritaires des procédures d'utilisation et d'entretien des matériaux, des outils et de l'équipement (p. ex., éviter les pièces mobiles et les points de pincement; effectuer une vérification circulaire des véhicules et de l'équipement; vérifier l'état des matériaux, des systèmes hydrauliques et de l'équipement de protection; vérifier les niveaux d'huile et de carburant);
- D1.4** démontrer une compréhension et l'application de procédures sécuritaires pour la manipulation des plantes et/ou des animaux (p. ex., ôter les épines des plantes, utiliser des techniques ou des dispositifs de levage ergonomiques, utiliser des dispositifs de protection des mains, fixer correctement les charges pour le transport, comprendre la perception des animaux, éviter les actions qui font sursauter les animaux, utiliser des glissières et des dispositifs de retenue);
- D1.5** déterminer les situations potentiellement dangereuses en milieu de travail en effectuant et en documentant les vérifications en milieu de travail et de sécurité personnelle;
- D1.6** déterminer les sources d'information sur les dangers en milieu de travail et la façon de les éviter (p. ex., Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT], Passeport pour la sécurité);
- D1.7** décrire et respecter les lois visant à protéger la santé et la sécurité des travailleurs des industries vertes (p. ex., Loi sur la santé et la sécurité au travail, règlements locaux, règlements sur la prévention des incendies).

Coiffure et esthétique

ATTENTES:

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- DI.** appliquer les normes de santé et de sécurité liées à l'utilisation de l'équipement, des matériaux et des techniques de coiffure et d'esthétique et au maintien d'un milieu de travail sécuritaire.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE:

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- DI.1** déterminer et décrire les principaux aspects des lois, des règlements et des organismes de réglementation et de surveillance qui régissent l'industrie de la coiffure et de l'esthétique; (p. ex., la Loi sur la santé et la sécurité au travail, le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT], la Loi sur l'apprentissage et la certification [Ensembles de compétences restreintes], la Loi sur les aliments et drogues – Règlement sur les cosmétiques; le Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail) ;
- DI.2** utiliser des pratiques de travail sécuritaires et sanitaires pour prévenir la propagation d'agents pathogènes et protéger leur santé et celle des autres (p. ex., désinfecter et/ou stériliser les instruments et l'équipement; travailler dans un endroit bien ventilé; porter des lunettes de sécurité et des vêtements appropriés; manipuler correctement les produits; adopter une bonne posture et appliquer des principes ergonomiques; se laver les mains fréquemment; utiliser régulièrement du déodorant);
- DI.3** démontrer une compréhension des procédures pour assurer des pratiques de travail sécuritaires et productives dans le milieu de travail de la coiffure et de l'esthétique (p. ex., utiliser une liste de vérification pour faire le suivi des outils et de l'équipement; élaborer et suivre des routines/protocoles pour l'utilisation correcte des ciseaux, des fers à friser, des cordons électriques, des appareils de chauffage à épilation à la cire, de l'autoclave, du stérilisateur à billes de verre, de la vapeur et des produits chimiques);
- DI.4** déterminer les situations d'urgence qui peuvent survenir dans les salons de coiffure ou les centres thermaux (p. ex., coupures, brûlures, électrocution, réactions allergiques, crises d'épilepsie, choc diabétique) et décrire les interventions et/ou les premiers soins appropriés.

Soins de santé

ATTENTES:

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** démontrer une compréhension des pratiques de travail sécuritaires et des lois et règlements régissant la santé et la sécurité des travailleurs du secteur des soins de santé et s'y conformer.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE:

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- D1.1** déterminer les lois, les règlements, les normes et les exigences relatifs à la sécurité des travailleurs en milieu de travail (p. ex., Loi sur la santé et la sécurité au travail [LSST], Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT]), et s'y conformer;
- D1.2** démontrer une compréhension et appliquer des procédures pour assurer la sécurité et des pratiques de travail productives sur le lieu de travail des soins de santé (par exemple, utiliser les outils et l'équipement en toute sécurité, comme indiqué dans les manuels de sécurité aux instructions d'utilisation et aux exigences de l'établissement; effectuer une inspection de la sécurité d'une installation; utiliser une liste de vérification pour faire le suivi des outils et de l'équipement);
- D1.3** utiliser des vêtements et de l'équipement de protection nécessaires pour assurer sa sécurité et celle des autres dans l'environnement de travail.

Hôtellerie et tourisme

ATTENTES:

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** démontrer une compréhension et une conformité aux normes de santé et de sécurité dans les divers secteurs de l'industrie touristique.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE:

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- D1.1** déterminer les lois, les règlements et les organismes de réglementation et de surveillance qui régissent les normes de santé, de sécurité et d'hygiène dans l'industrie du tourisme; (p. ex., Loi sur la santé et la sécurité au travail [LSST], Loi sur la protection et la promotion de la santé [LPPS], Renseignements sur les matières dangereuses utilisées au travail les règlements du système [SIMDUT], les services de santé locaux) et expliquer leur importance;

- DI.2** démontrer une compréhension de la préparation aux situations d'urgence (p. ex., élaborer un plan de sortie d'urgence, s'assurer que tout l'équipement de sécurité est clairement identifié et facilement accessible et que les règles de cadenassage de l'équipement sont affichées) et des procédures à suivre; (p. ex., en ce qui concerne l'arrêt de l'alimentation de l'équipement, l'utilisation d'un équipement d'extinction d'incendie) en cas d'accident ou de situation d'urgence;
- DI.3** démontrer sa capacité de suivre les pratiques exemplaires en matière de santé et de sécurité (p. ex., signaler les conditions de travail dangereuses dans la salle de classe/l'installation de l'école; utiliser le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT]; connaître les procédures de premiers soins appropriés à utiliser en cas d'accident, comme une brûlure, une coupure, ou choc électrique);
- DI.4** démontrer l'utilisation d'une manipulation sécuritaire des aliments et de bonnes pratiques sanitaires (p. ex., prévenir la contamination croisée des aliments; garder l'uniforme et la personne propres; porter des filets capillaires; observer de bonnes pratiques d'entretien ménager, des pratiques de levage sécuritaires);
- DI.5** utiliser des vêtements et de l'équipement de protection nécessaires pour assurer sa sécurité et celle des autres dans l'environnement de travail.
- DI.6** déterminer et décrire les problèmes de santé et de sécurité qui doivent être pris en considération en milieu de travail (p. ex., problèmes liés aux trébuchements et aux chutes, expositions aux produits chimiques, effets de la fatigue et considérations ergonomiques à long terme).

Technologie de la fabrication

ATTENTES:

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- DI.** démontrer une compréhension et une conformité aux lois, aux normes et aux pratiques en matière de santé et de sécurité qui sont essentielle au fonctionnement sécuritaire d'une installation de fabrication.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE:

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- DI.1** déterminer et expliquer l'importance des éléments particuliers de la législation et des normes liées à la sécurité en milieu de travail dans l'industrie de la fabrication; (p. ex., Loi sur la santé et la sécurité au travail [LSST], Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT]) et les responsabilités particulières des organismes de surveillance et de réglementation pertinents (p. ex., Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail [CSPAAT], Association pour la prévention des accidents du travail [APAI]);

- DI.2** démontrer de bonnes pratiques d'entretien ménager dans le milieu de travail (p. ex., nettoyer les déversements et les fuites, garder les zones propres et exemptes d'obstacles, organiser adéquatement les outils et l'équipement);
- DI.3** manipuler les matériaux de façon sécuritaire et appropriée conformément aux renseignements contenus dans les fiches signalétiques (FS) du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT);
- DI.4** démontrer une compréhension des procédures pour assurer la sécurité et la productivité des pratiques de travail dans le milieu de fabrication (p. ex., effectuer des inspections et des vérifications de sécurité qui comprennent des considérations ergonomiques liées à l'aménagement et à la mise en place des ateliers, à la manutention, à la facilité de déplacement, à l'éclairage, à l'aménagement des postes de travail);
- DI.5** démontrer l'utilisation sécuritaire des outils et de l'équipement conformément aux manuels de sécurité, aux instructions et aux exigences de l'établissement;
- DI.6** utiliser des systèmes de ventilation et/ou de filtration appropriés pour contrôler la qualité de l'air (par exemple, pour minimiser les effets des fumées de soudage, des vapeurs de plastique, de la brumisation de fluide de coupe et du traitement thermique du métal);
- DI.7** utiliser des vêtements et de l'équipement de protection nécessaires pour assurer sa sécurité et celle des autres dans l'environnement de travail.

Technologie du design

ATTENTES:

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- DI.** décrire et appliquer les pratiques en matière de santé, de sécurité et d'environnement liées à la conception technologique.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE:

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- DI.1** décrire l'importance des lois, règlements et normes en matière de santé et de sécurité qui s'appliquent à la conception technologique (p. ex. règlements et normes de la Loi sur la santé et la sécurité au travail, Association canadienne de normalisation [CSA], Code du bâtiment de l'Ontario et système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT]);
- DI.2** adhérer aux normes et procédures appropriées en matière de santé, de sécurité et de protection de l'environnement et du personnel concernant les processus, les matériaux, les outils, l'équipement, et des installations tout au long du processus de conception et lors de la réalisation d'activités connexes (par exemple, utiliser un équipement de protection; régler correctement les protections des outils et de l'équipement; assurer une ventilation adéquate, des sièges ergonomiques et d'autres aménagements au lieu de travail; suivre des procédures de travail sûres; garder les zones de travail propre et organisé; matériel de magasin et éliminer les déchets correctement);
- DI.3** utilisez les vêtements de protection et l'équipement de manière appropriée (masque à poussière, lunettes de sécurité).

Technologie des transports

ATTENTES:

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- D1.** démontrer l'utilisation de pratiques et de procédures de travail professionnelles et le respect des réglementations et des normes de santé et de sécurité au travail.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE:

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- D1.1** identifier et expliquer l'importance de la législation et des réglementations relatives aux procédures et opérations utilisées dans les installations de technologie des transports (par exemple, Loi sur la santé et la sécurité au travail [LSST]; réglementations et normes décrites dans le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT]; Loi sur l'apprentissage et la certification [ACA]);
- D1.2** démontrer de bonnes pratiques d'entretien et de sécurité dans l'environnement de travail (par exemple, nettoyer les déversements et les fuites, maintenir les zones propres et exemptes d'obstructions);
- D1.3** utiliser des vêtements et du matériel de protection (par exemple, une protection des yeux, des gants, un masque respiratoire) selon les besoins pour assurer leur propre sécurité et celle des autres dans l'environnement de travail;
- D1.4** identifier les risques potentiels pour la santé (poussière de frein, vapeurs de liquide de frein et de nettoyant de frein, par exemple) lors de l'entretien des véhicules ou des embarcations, et démontrer l'utilisation de procédures sûres pour atténuer ces risques (par exemple, utiliser une ventilation et une protection respiratoire appropriées);
- D1.5** décrire et démontrer la capacité à suivre les précautions de sécurité appropriées requises pour les nouvelles technologies lors de travaux sur des véhicules, des engins ou du matériel électrique (par exemple, précautions concernant l'intensité et la tension élevées, le taux de décharge du condensateur des systèmes de retenue supplémentaire, la température extrême des systèmes d'échappement);
- D1.6** démontrer une compréhension des responsabilités professionnelles dans l'industrie des transports en matière de sécurité des personnes et du public (qualité de fabrication, intégrité, service à la clientèle, conformité aux normes du fabricant, etc.).

Appendix B: Exemple de passeport de sécurité pour étudiants

Le passeport de l'élève est un relevé précis, à la fois pour l'élève et pour l'enseignant, de la formation en matière de sécurité que l'élève a reçue pour l'utilisation de chaque outil, machine ou équipement.

Technologie des communications: Passeport de sécurité pour étudiant

Nom de l'élève _____ Classe et année _____

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'élève démontre l'utilisation sécuritaire de systèmes d'éclairage fixes et portables en:</p> <ul style="list-style-type: none">• s'assurant que l'équipement est éteint avant de brancher le courant électrique.• déconnectant l'alimentation électrique de l'instrument avant de changer une ampoule, d'effectuer des réglages ou de déplacer .• inspectant les instruments avant de les utiliser et remplacer les ampoules brûlées, les fils effilochés, les interrupteurs et les prises électriques desserrées.• utilisant un fil de jauge approprié et des produits approuvés par CSA.• installant des ampoules adaptées à l'instrument.• gardant les mains à l'écart d'un instrument chaud (par exemple, en portant des gants lors du retrait et du remplacement des ampoules).• utilisant deux mains pour positionner et focaliser l'instrument.• gardant tous les câbles hors de la circulation lors de l'utilisation.• s'assurant que les mains et le sol sont secs avant de toucher l'équipement d'éclairage.• débranchant la source électrique avant de tenter de retirer ou de protéger l'équipement d'éclairage humide.			

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'élève est capable d'évaluer la sécurité d'une échelle en identifiant les éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • marches, barreaux ou échelons manquants • pieds antidérapants endommagés ou usés • clous, vis, boulons ou écrous desserrés. • épandeurs, serrures et autres pièces métalliques desserrées, défectueuse ou en mauvais état • pourriture ou rails gondolés sur des échelles en bois • fissures et fibre de verre exposée sur les échelles en fibre de verre • rails, marches ou barreaux fissurés, fendus, usés ou brisés • arêtes vives sur les rails et les barreaux • surfaces rugueuses ou éclatées • corrosion, rouille, oxydation et usure excessive, en particulier sur les bandes de roulement • distorsion par observation le long des rails • étiquettes d'identification manquantes. 			
<p>L'élève est capable d'installer correctement une échelle en respectant le ratio 4: 1 et en s'assurant qu'au moins 1 mètre de l'échelle se prolonge au-delà de la plate-forme supérieure sur laquelle repose l'échelle.</p>			
<p>L'élève peut déterminer quand utiliser une échelle au lieu d'un escabeau.</p>			

Technologie de l'informatique: Passeport de sécurité pour étudiant

Nom de l'élève _____ Classe et année _____

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'élève doit travailler en toute sécurité avec des lunettes de sécurité sur les CPU et les systèmes périphériques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'assurer que l'équipement est éteint avant de brancher le courant électrique. • débrancher la source électrique du système avant de changer une pièce, d'effectuer des réglages ou de la déplacer. • inspecter les pièces et l'équipement avant de les utiliser. • garder les mains à l'écart des pièces qui pourraient être chaudes. (CPU) • garder les mains à l'écart des pièces qui tournent (par exemple les ventilateurs) • s'assurer que vous avez une mise à la terre avant de toucher aux circuits à l'intérieur des boîtiers. • s'assurer de ne pas toucher au bout des fers à souder. • s'assurer d'avoir une ventilation adéquate lors du soudage de fils ou de circuit. 			
L'élève manipule les pinces coupantes de manière sûre et efficace.			
L'élève travaille dans les stations de brasage de manière sûre et efficace.			
L'élève suit les précautions appropriées lors de la manipulation des produits chimiques dangereux utilisés lors de la gravure des cartes de circuits imprimés.			

Technologie de la construction: Passeport de sécurité pour étudiant

Nom de l'élève _____ Classe et année _____

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'élève évalue en toute sécurité si les outils électriques, à batterie et pneumatiques sont en bon état de fonctionnement et peuvent être utilisés sans danger en s'assurant que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'outil est débranché de la source d'alimentation et mis hors tension avant d'évaluer la condition • les fils, les lignes et les tuyaux ne présentent ni effilochure ni renflement • les pièces mobiles sont correctement lubrifiées • le compresseur d'air est réglé à une pression appropriée pour l'outil utilisé • les outils de coupe sont bien affûtés 			
L'élève comprend l'importance de l'utilisation et du bon fonctionnement du système de collection de poussière.			
Scie à ruban			
Meule d'établi			
Meule sur pied			
Dégauchisseuses			
Raboteuses			
Scie radiale			
Table pour toupie			
Sableuses			
Façonneuses			
Bancs de scie			
Tour à bois			
Ponceuses à bande			
Scies circulaires			
Perceuses			
Toupies			

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
Scies sauteuses			
Scies réciproques			
Outils pneumatiques			
Outils de clouage pneumatiques			
Outils d'agrafage			
Outils actionnés par poudre (Hilti)			

Technologie agricole, forestière et paysagère: Passeport de sécurité pour étudiant

Nom de l'élève _____ Classe et année _____

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'élève évalue en toute sécurité si les outils électriques, à batterie et pneumatiques sont en bon état de fonctionnement et peuvent être utilisés sans danger en s'assurant que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'outil est débranché de la source d'alimentation et mis hors tension avant d'évaluer la condition • les fils, les lignes et les tuyaux ne présentent ni effilochure ni renflement • les pièces mobiles sont correctement lubrifiées • le compresseur d'air est réglé à une pression appropriée pour l'outil utilisé • les outils de coupe sont bien affûtés 			
<p>L'élève peut démontrer sa compréhension et appliquer des procédures sécuritaires pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser et entretenir le matériel, les outils et l'équipement • vérifier l'état des matériaux, des systèmes hydrauliques et des équipements de protection • vérification des niveaux d'huile et de carburant. 			

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'élève est capable d'évaluer la sécurité d'une échelle en identifiant les éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • marches, barreaux ou échelons manquants • pieds antidérapants endommagés ou usés • clous, vis, boulons ou écrous desserrés. • épandeurs, serrures et autres pièces métalliques desserrées, défectueuse ou en mauvais état • pourriture ou rails gondolés sur des échelles en bois • fissures et fibre de verre exposée sur les échelles en fibre de verre • rails, marches ou barreaux fissurés, fendus, usés ou brisés • arêtes vives sur les rails et les barreaux • surfaces rugueuses ou éclatées • corrosion, rouille, oxydation et usure excessive, en particulier sur les bandes de roulement • distorsion par observation le long des rails • étiquettes d'identification manquantes. 			
L'élève peut déterminer quand utiliser une échelle au lieu d'un escabeau.			
L'élève est capable d'installer correctement une échelle en respectant le ratio 4: 1 et en s'assurant qu'au moins 1 mètre de l'échelle se prolonge au-delà de la plateforme supérieure sur laquelle repose l'échelle.			
Tondeuses à gazon			
Brosse mécanique			
Tracteurs de jardin			
Motoculteur			
Souffleur de feuilles			
Pailleuse			
Déchiqueteuse			
Taille-haie			
Coupe-bordures			
Pulvérisateur de puissance			
Scie à chaîne			

Équipementx	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
Chariot à main			
Brouette			
Râteau (Les étudiants veillent à ce que les râteaux ne présentent pas de danger de chute.)			

Coiffure et esthétique: Passeport de sécurité pour étudiant

Nom de l'élève _____ Classe et année _____

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
L'élève est en mesure d'évaluer le bon fonctionnement de l'équipement avant son utilisation en s'assurant que <ul style="list-style-type: none"> • l'équipement est déconnecté de la source d'alimentation et l'interrupteur d'alimentation est en position «OFF» • les cordes électriques sont en bon état (c'est-à-dire qu'ils ne sont pas effilochés, leur calibre est correct et qu'ils ne sont pas surchargés) 			
Sèche-cheveux mural			
Chaises hydrauliques			
Antiseptiques			
Assainissants			
Désinfectants			
Désinfectant ultra-violet			
Fers plats			
Fers à friser – stocké de manière appropriée pour éliminer les brûlures			
Bigoudis			
Tondeuses à cheveux			
Rasoir effileur			
Cisailles			

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
Fers à repasser			
Les ciseaux			
Appareils de chauffage pour cire			
Stérilisateur à billes de verre			
Défroisseur de vêtement			
Laveuse / sècheuse (L'élève peut expliquer la fréquence de nettoyage de la sortie pour peluches afin d'éviter les risques d'incendie.)			

Soins de santé: Passeport de sécurité pour étudiant

Nom de l'élève _____ Classe et année _____

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
L'élève est en mesure d'évaluer le bon fonctionnement de l'équipement avant son utilisation en identifiant les éléments suivants: <ul style="list-style-type: none"> • pieds antidérapants endommagés ou usés • roues ayant un manque de pression d'air • leviers manquants ou crochis • vis, boulons ou écrous desserrés. • freins endommagés ou manquant • équipement défectueux ou dangereux 			
Fauteuil roulant			
Lit d'hôpital			
Dispositifs de levage du patient			
Marcheuse			
L'élève applique les procédures appropriées pour se laver les mains.			

Hôtellerie et tourisme: Passeport de sécurité pour étudiant

Nom de l'élève _____ Classe et année _____

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'élève est en mesure d'évaluer le bon fonctionnement de l'équipement avant son utilisation en s'assurant que</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'équipement est déconnecté de la source d'alimentation et l'interrupteur d'alimentation est en position d'arrêt • les cordes électriques sont en bon état (c'est-à-dire qu'ils ne sont pas effilochés, leur calibre est correct et qu'ils ne sont pas surchargés) • Les conduites et les tuyaux de gaz naturel et de propane ne coulent pas, ne présentent ni déformations ni obstructions et ne sont pas effilochés. 			
Friteuse			
Pressure equipment			
Cuisinière			
Plaque de cuisson			
Fourneau			
Plaques chauffantes			
Grilloirs			
Melaxeur			
Gril			
Couteau			
Trancheuse à viande			

Technologie de la fabrication: Passeport de sécurité pour étudiant

Nom de l'élève _____ Classe et année _____

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'élève évalue en toute sécurité si les outils électriques, à batterie et pneumatiques sont en bon état de fonctionnement et peuvent être utilisés sans danger en s'assurant que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'outil est débranché de la source d'alimentation et mis hors tension avant d'évaluer la condition • les fils, les lignes et les tuyaux ne présentent ni effilochure ni renflement • les pièces mobiles sont correctement lubrifiées • le compresseur d'air est réglé à une pression appropriée pour l'outil utilisé • les outils de coupe sont bien affûtés • les régulateurs sont correctement inspectés et en bon état 			
Compresseur à air			
Scie à ruban verticale			
Scie à ruban horizontale			
Perceuse à colonne			
Meule sur pied			
Meule d'établi			
Rectifieuse plane			
Tour			
Fraiseuse verticale			
Fraiseuse horizontale			
Scie à main			
Soudeuse à l'arc de métal (Mig)			
Soudeuse à l'arc de tungstène (Tig)			
Soudeuse à l'arc (électrode)			
Coupeuse au plasma			
Chalumeau coupeur oxyacétylénique			

Technologie du design: Passeport de sécurité pour étudiant

Nom de l'élève _____ Classe et année _____

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
Station multimédia			
Station informatique pour l'édition multimédia			
Station pour l'imagerie numérique			
Ordinateur pour traitement de texte et internet			

Technologie des transports: Passeport de sécurité pour étudiant

Nom de l'élève _____ Classe et année _____

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
<p>L'élève évalue en toute sécurité si les outils électriques, à batterie et pneumatiques sont en bon état de fonctionnement et peuvent être utilisés sans danger en s'assurant que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'outil est débranché de la source d'alimentation et mis hors tension avant d'évaluer la condition • les fils, les lignes et les tuyaux ne présentent ni effilochure ni renflement • les pièces mobiles sont correctement lubrifiées • le compresseur d'air est réglé à une pression appropriée pour l'outil utilisé • les outils de coupe sont bien affûtés • les régulateurs sont correctement inspectés et en bon état 			
Cric hydraulique			
Cric de plancher			
Machine à pneu			
Cabine de sablage			
Chalumeau coupeur oxyacétylénique			

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
Soudeuse à l'arc de métal (Mig)			
Soudeuse à l'arc de tungstène (Tig)			
Soudeuse à l'arc (électrode)			
Pont élévateur			
Cric à transmission			
Cric bouteille			
Coupeuse au plasma			
Clé à choc			
Polisseuse verticale			
Clé à rochet			
Ponceuse orbitale			
Ponceuse vibrante			
Clé à choc électrique			
Ponceuse angulaire			
Ciseau pneumatique			
Ponceuse à courroie			
Clé à choc à tête angulaire			
Perceuse			
Pistolet-pulvérisateur			
Meuleuse angulaire			
Meule horizontale			
Meule verticale			
Meuleuse à tronçonner			
Mini meuleuse			
Grue d'atelier			
Cisaille à métal			
Riveteuse			

Équipement	Date de la compétence acquise	Signature d'étudiant	Signature de l'enseignant
Scie pneumatique			
Scie alternative			
Compresseur à air			

